



**Форми та засоби оцінювання досягнень учнів в
умовах дистанційного навчання**

Шевченко Наталія Юріївна
вчитель французької мови
приватної школи “Афіни” м. Києва
shevchenko@athens.kiev.ua

Київ 2020

Зміст

Анотація.....	3
Вступ.....	4
1. Реалізація оцінювання та контролю в умовах дистанційного навчання...6	
2. Організація формуального оцінювання в опрацюванні лексичного матеріалу	10
3. Засоби оцінювання при опрацюванні граматичного матеріалу	13
4. Організація асинхронного тематичного оцінювання.....	15
Висновки.....	16
Список використаних джерел.....	17
Додатки.....	18

Анотація.

У методичній розробці розкрито практичні питання педагогічного контролю та оцінювання на уроках французької мови у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах дистанційного навчання. Розглянуто різні форми контролю та оцінювання та підібрані конкретні засоби ІКТ для успішної реалізації таких цілей контролю як: контролююча, навчальна, мотиваційна, діагностико-коригувальна, виховна.

Реалізовано рекомендації МОН щодо формувального та підсумкового оцінювання, яке може здійснюватися у синхронному або асинхронному режимі. У розробці представлена добірка вправ та тестів для контролю та самоконтролю до теми «Професії», яка вивчається учнями 7 класу у рамках курсу «Pixel 3» видавництво Clé International.

Вступ

Оцінювання є невід'ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком. Метою даної розробки є підвищення ефективності оцінювання досягнень учнів в умовах дистанційного навчання та реалізація різних форм контролю.

За рекомендацією МОН, основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт мають використовуватися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання [6].

Використання різних видів і методів / технік оцінювання особливо важливо при особисто-орієнтованому підході до навчання. Учні отримують можливість продемонструвати свої знання і вміння, визначити те, над чим їм необхідно працювати надалі. Вчителі отримують інформацію, необхідну для того, щоб допомогти учням досягти глибшого розуміння навчального змісту і стати незалежними в навчанні [3, с. 6].

Вміле застосування різних видів, методів і технік оцінювання для збору даних про рівень розуміння теми, сформованості навичок учнів дозволяє вчителю диференціювати навчання, тобто врахувати потреби і можливості кожного учня, а учням - контролювати власне навчання і сформувати максимум компетенцій, необхідних їм як в процесі навчання, так і в подальшому житті.

1. Реалізація оцінювання та контролю в умовах дистанційного навчання

В умовах дистанційного навчання більшість вчителів зіткнулися з необхідністю напрацювання дидактичного матеріалу за допомогою комп'ютерних навчальних програм та сервісів.

Основні веб-інструменти, які найчастіше використовуються для створення шаблонів та інтерактивних завдань:

- Сервіси для створення середовища спільного навчання сайти Google Classroom, Moodle, Edmodo, Мій клас, Classdojo.
- Сервіси для створення інтерактивних робочих листів, середа для спільної групової роботи - текстові документи Google <https://docs.google.com>, Canva <https://www.canva.com/>
- Середовище для спільного планування - календар Google <https://www.google.com/calendar/>
- Сервіси для створення інтерактивних тестів самоперевірки з різних предметів Learningapps <https://learningapps.org/>, Wizer <http://wiser.me/>, Liveworksheets <https://www.liveworksheets.com/>, Quizizz <https://quizizz.com/>, Quizlet <https://quizlet.com/>, Kahoot <https://kahoot.it/>.

У багатьох з них є елементи гри, новизни, незвичності, заохочення, які дуже подобаються учням. Тому використання навчальних програм та вправ, створених за допомогою інформаційних технологій допомагає підвищити мотивацію учнів, реалізує індивідуалізацію навчання, розвиває творчі здібності та сприяє позитивному

емоційному фоні під час уроку. Використання таких інтерактивних вправ підвищує швидкість передачі інформації учням, розвиває пам'ять, увагу, уяву. Щодо мовленнєвих компетенцій, то використання комп'ютерних технологій (КТ) сприяє розвитку навичок аудіювання, письма, читання [7].

Використання КТ дозволяє реалізувати всі форми контролю: фронтальну, групову, індивідуальну, комбіновану, самоконтроль, взаємоконтроль в умовах дистанційного навчання. А також реалізувати функції контролю, такі як:

- контролююча, що передбачає визначення рівня досягнень окремого учня для виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу;
- навчальна, що зумовлює таку організацію оцінювання, коли його здійснення сприяє повторенню, вивченню, уточненню й поглибленню знань, їхньої систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;
- діагностико-коригувальна, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають у учня в процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення корективів, спрямованих на усунення цих прогалин;
- стимулювально-мотиваційна, що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень учнів, коли здійснення оцінювання стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, формує позитивні мотиви навчання;
- виховна, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності та інших позитивних якостей особистості [4, с. 192].

Використання інтерактивних форм контролю, розроблених за допомогою ІТ усуває упереджений підхід до оцінювання знань учнів. Інтерактивні форми контролю також є ефективним засобом заохочення до навчально-пізнавальної діяльності і підвищують відповідальність учня за результати навчання. Представлені електронні сервіси дозволяють реалізувати оцінювання результатів навчальної діяльності у синхронному або асинхронному режимі, рекомендовані МОН для дистанційного навчання [6].

Для того щоб вчитель ефективно використовував інтерактивні технології слід:

- поступово використовувати ці технології (ретельно готуючи вправи), поки учні звикнуть до них;
- не зловживати, безмірно використовуючи лише ці технології;
- не перетворювати уроки на " ігри заради ігор ";
- давати учням випереджувальні завдання для самостійної підготовки (прочитати, продумати, виконати);
- на одному занятті використовувати одну, у окремих випадках дві інтерактивних технології;
- після виконання вправ обов'язково проводити рефлексію.

Представлена методична розробка представляє собою добірку вправ та тестів до теми «Prépare a l'avenir. Orientation professionnelle», яка вивчається учнями 7 класу у рамках курсу « Pixel 3» видавництва Clé International. Вправи були розроблені як додаткові для курсу та мали на меті підвищити рівень засвоєння даної теми.

Згідно з програмою МОН засобами іноземних мов учнів орієнтують на:

- уміння розповідати про перспективи свого професійного вибору;
- готовність до прояву своєї обізнаності та свого ставлення до фінансових можливостей сучасних професій [9, с.8].

Мовний інвентар теми «Робота і професія»:

- характеристика професій,
- нахили та здібності, вибір професії
- професійні якості [9, с. 43].

До граматичного матеріалу теми включено майбутній час Futur simple (повторення), ступені порівняння прикметників (повторення) та вирази цілі та необхідності les expression du but et de la nécessité.

2. Організація формувального оцінювання в опрацюванні лексичного матеріалу.

Для організації синхронного, асинхронного контролю та самоконтролю були задіяні наступні сервіси.

2.1 Сервіс <https://quizlet.com/>

Для кращого засвоєння лексики учням було запропоновано дві вправи у додатку <https://quizlet.com/>, з якими можна ознайомитися у додатках 1 та 2 та за посиланням:

Métiers / Назви професій

<https://quizlet.com/504951794/metiers-flash-cards/?x=1jqt>

Métiers (les formes feminins) / Назви професій у жіночому роді

<https://quizlet.com/507678434/metiers-le-feminin-flash-cards/?x=1qqt>

Додаток Quizlet пропонує 5 видів роботи з лексикою:

1. Cartes (слово та його переклад, або значення)
2. Apprendre (вивчення: вправа з множинним вибором)
3. Ecrire (письмо: написати переклад)
4. Dictée (диктант: записати на слух)
5. Test (декілька вправ з перекладом, множинним вибором та ін.)

Значною перевагою цього додатку є те, що у картах є можливість додати вимову слова. Це дуже важливо в умовах дистанційного навчання, коли контакт з вчителем обмежений у часі. Це значно знижує кількість помилок у вимові учнями нових слів. Я ці вправи використовувала як для самоконтролю учнів, так і для оцінювання засвоєння лексики. Це дуже легко зробити, тому що за проходження

кожного з етапів програма розраховує ефективність опрацювання у відсотках.

2.2 Сервіс <https://wordwall.net/>

Додаткові вправи для опрацювання лексики розроблені у додатку <https://wordwall.net/>

Цей сервіс дозволяє на основі одного контенту зробити декілька ігор, що дуже зручно для вчителя, а для учнів вносить елемент новизни.

Посилання на філворд : <https://wordwall.net/play/7667/410/554>

Посилання на квіз: <https://wordwall.net/play/7667/410/269>

Посилання на “Знайди відповідність”:

<https://wordwall.net/play/7667/410/211>

Фото філворда у додатку № 3

Фото квіза у додатку № 4

Фото “Знайди відповідність “ у додатку № 5

2.3 Сервіс <https://learningapps.org/>.

Одна з задач опрацювання лексичного матеріалу - вміти охарактеризувати професію. Для цього було створено гру у додатку <https://learningapps.org/>. Правила гри:

Trouvez les définitions des métiers. (Знайдіть значення професій)

Faites attention! Un élément est intrus! (Зверніть увагу! Один елемент зайвий!)

Значення слів, наведених у цій вправі, взято з електронного французького словника La Rousse <https://www.larousse.fr/>

Посилання на гру: <https://learningapps.org/display?v=p4wb6619t20>

Фото гри у додатку № 6

Ще одна гра у додатку <https://learningapps.org/> для того, щоб актуалізувати необхідні компетенції для різних професій. Правила гри:

Placez les métiers dans les catégories données!(Розташуйте професії за категоріями)

Ігрове поле поділено на три частини: професії кооперації, творчі професії та технічні професії. По черзі з'являються назви професій, які при бажанні можна також прослухати. Карточку з професією необхідно перетягнути у відповідну категорію.

Посилання на гру: <https://learningapps.org/display?v=pz4izmfea20>

Фото гри у додатку № 7

2.4 Для аудіювання дуже зручно використовувати додаток <https://edpuzzle.com>, у якому є можливість загрузити будь-яке відео, та редагувати його для навчальних цілей. Упродовж відео ми маємо можливість розташувати 3 види запитань: множинний вибір, відкрите питання та нотатку. Для контролю розуміння я використовую зазвичай відкрите питання та множинний вибір. У цьому додатку є можливість додавати класи та відстежувати прогрес учнів, та навіть скільки разів він передивився відео. Але можна і просто поділитися посиланням, тоді ця вправа буде для самоконтролю. Правильні відповіді на запитання з множинним вибором показуються одразу ж.

Посилання на відео:

<https://edpuzzle.com/media/5ee7d1a590ca3f3f27c0c628>

Фото у додатку № 8

3. Засоби оцінювання при опрацюванні граматичного матеріалу

До граматичного матеріалу у рамках цієї теми відноситься повторення Future Simple та ступенів порівняння прикметників та вивчення виразів мети та необхідності.

2.1 Для пояснення, а також для вправ на перевірку матеріалу ми використовували додаток <https://app.wizer.me>. Це панель приладів, у якій можна створювати як презентації, так і вправи. На цьому веб-сайті створено невеличку презентацію з виразами цілі, необхідності та надано 3 вправи: дві вправи з відкритими запитаннями та одна вправа на з'єднання двох елементів. Дану вправу можливо використовувати як домашнє завдання, для того щоб повторити необхідний матеріал та виконати завдання. У цьому додатку теж можна додавати класи, але ми використовували посилання. Написання зворотнього зв'язку налаштовується окремо: учень може бачити правильні відповіді на тестові запитання, на відкриті запитання зворотній зв'язок надсилає вчитель.

Фото вправи у додатку №9

2.2 За допомогою сервіса <https://quizizz.com/> можна створювати тестові завдання з різними видами запитань. Є функції обмеження часу та показу правильної відповіді. За допомогою таких вправ можна здійснювати формувальне оцінювання, коли учні відслідковують власний прогрес. Також у цих вправах добре реалізується змагальний елемент.

Текст вправи у додатку № 10

2.3 Сервіс Kahoot <https://kahoot.it/> дозволяє створювати ігри у реальному часі. Учні заходять до гри за кодом, вчитель починає гру. Цей сервіс доцільно використовувати для групової роботи (запитання можна транслювати на загальний екран). За кожну правильну відповідь гравцю

нараховуються бали, в кінці гри показується дошка лідерів. Приклади запитань можна побачити у додатку № 11

Посилання на гру:

<https://create.kahoot.it/share/les-comparaisons/76d70c98-8eb9-4492-b353-a14a63918483>

4. Організація асинхронного тематичного оцінювання

В умовах дистанційного навчання за рекомендаціями МОН Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. Для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання рекомендовано налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту, повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт всіма учнями. Усім цим вимогам відповідає сервіс Classtime <https://www.classtime.com/> За допомогою цього сервісу можливо здійснювати як синхронне так асинхронне оцінювання.

Кожна нова сесія тесту налаштовується індивідуально, є можливість обмежити час, кількість спроб на відповідь, не показувати одразу правильні відповіді, перемішувати запитання, увімкнути опцію рефлексії учнів. Цей сервіс підходить до тематичного підсумкового оцінювання. Приклад тематичної контрольної роботи за посиланням:

<https://www.classtime.com/share/3f8e82ce-c38c-4250-b905-e382242c446>

Текст контрольної роботи у додатку № 12

Висновки

Використання електронні сервіси та веб-інструментів в умовах дистанційного навчання є необхідною складовою організації навчального процесу. Вони можуть використовуватися як для контролю, так и для самоконтролю. За допомогою них можна реалізувати тематичне, поточне, формувальне оцінювання. Учитель може також організувати самооцінювання учнями успішності своєї роботи, надіславши їм ключі для самоперевірки. Вправи, створені за допомогою інформаційних технологій допомагають підвищити мотивацію учнів, реалізує індивідуалізацію навчання та сприяє позитивному емоційному фону під час уроку. Так, у приватній розмові Валерія Б. повідомила, що їй значно легше давалося вивчення лексики через те, що вправа дозволяла повторювати лексику багато разів. Виконання граматичних вправ засобами електронних сервісів дозволяло провести як самоперевірку, а й оцінювання, в тому числі формувальне, для відстежування прогресу учнів.

Тому, використання додатків та електронних сервісів дозволяє ефективно:

- надавати учневі інформацію, необхідну для прийняття рішення по дальшого навчання (на що спрямувати свої зусилля, на що звернути увагу, що поліпшити, а що виправити, над чим попрацювати);
- формувати навички самооцінки учня;
- регулярно встановлювати зворотний зв'язок з учнями;
- мотивувати учня до подальшого цілеспрямованого навчання.

Список використаних джерел

1. Guide pedagogique. Stephanie Callet. CLE International/SEJER, 2016. – 130 с.
2. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Пособие для учителя. Ирина Логвина, Людмила Рождественская, Narva 2012. - 50 с.
3. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
4. Загальні принципи і методології оцінювання. Ільчишин Н. М. Імідж сучасного педагога, Журнал № 3 (180) 2018. – 13 с.
5. Інтерактивні технології навчання [Електронний ресурс] URL: https://vpu17.dp.ua/upload/iblock/b63/09_interaktiv.pdf (дата звернення: 10.11.2020).
6. Оцінювання в умовах дистанційного навчання, – роз'яснення МОН [Електронний ресурс] URL: <https://pedpresa.com.ua/201954-otsinyuvannya-v-umovah-dystantsijnogo-navchannya-roz-yasnennya-mon.html> (дата звернення: 5.11.2020).
7. Використання ІКТ в навчально-виховному процесі. [Електронний ресурс] URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-ikt-v-navcalno-vihovnomu-procesi-55148.html> (дата звернення: 29.10.2020).
8. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. [Електронний ресурс] URL: <https://ru.osvita.ua/school/method/technol/6804/> (дата звернення: 7.11.2020).
9. Навчальні програми з іноземних мов. Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс] URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

The screenshot displays the Quizlet website interface. At the top, there is a dark blue navigation bar with the Quizlet logo on the left, a search bar containing the text 'Rechercher', and a 'Créer' button. On the right side of the navigation bar, there is a promotional banner for '40 % de réduction sur Quizlet Enseignants' and a user profile picture. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Métiers'. On the left side, there is a vertical menu with two sections: 'ETUDIER' (Study) and 'JOUER' (Play). The 'ETUDIER' section includes options for 'Cartes', 'Apprendre', 'Écrire', 'Dictée', and 'Test' (with 'Préc. : 0 %' below it). The 'JOUER' section includes options for 'Associer', 'Gravité', and 'Live'. The central part of the screen shows a large white flashcard with the text 'un informaticien'. Below the flashcard, there are navigation controls: a left arrow, the text '1/28', a right arrow, a keyboard icon, and a full-screen icon. On the right side of the main content area, there is an advertisement with the text 'Dislike ads, love Quizlet?' and 'Support learning everywhere by upgrading to remove ads'. The advertisement includes a red star icon and a circular icon with a crossed-out 'A'.

Додаток №2 Métiers (les formes féminines)




Étudiez en ligne sur quizlet.com/_8e9b6q

1.	un avocat	une avocate
2.	un banquier	une banquière
3.	un boulanger	une boulangère
4.	un caissier	une caissière
5.	un coiffeur	une coiffeuse
6.	un commerçant	une commerçante
7.	un comptable	une comptable
8.	un couturier	une couturière
9.	un cuisinier	une cuisinière
10.	un employé	une employée
11.	un enseignant	une enseignante
12.	un infirmier	une infirmière
13.	un informaticien	une informaticienne
14.	un musicien	une musicienne
15.	un patron	une patronne
16.	un peintre	une peintre
17.	un pharmacien	une pharmacienne
18.	un propriétaire	une propriétaire
19.	un psychologue	une psychologue
20.	un serveur	une serveuse
21.	un vendeur	une vendeuse

3:35 Tap a hidden word ♥♥♥♥♥ ✓ 0

É	T	D	E	N	P	T	V	M	É	D	E	C	I	N	N
X	V	F	N	S	O	Z	M	L	O	B	R	Q	K	L	X
J	A	C	O	Q	M	I	U	V	V	E	O	T	O	G	C
U	R	O	Z	E	P	J	I	O	G	V	E	Q	N	P	G
G	C	M	O	P	I	F	R	N	V	I	K	J	K	E	T
E	H	P	I	G	E	K	A	X	C	É	W	E	T	I	Y
C	I	T	I	J	R	L	R	R	E	G	T	S	U	R	O
H	T	A	D	B	U	U	U	C	F	N	I	E	U	A	A
A	E	B	M	O	E	E	I	Q	A	L	R	E	P	G	V
N	C	L	B	V	F	R	F	N	A	I	T	A	C	K	I
T	T	E	R	F	T	D	G	N	A	C	I	O	K	N	A
E	E	E	I	C	G	I	R	T	A	N	M	I	V	P	T
U	S	O	A	K	E	U	I	F	V	E	D	W	M	F	E
R	C	L	É	S	O	L	P	O	L	I	C	I	E	R	U
W	G	H	N	J	I	J	U	I	É	M	G	R	L	S	R
T	É	E	V	M	J	J	A	R	D	I	N	I	E	R	L


















professions-in-eng...jpg ^

парикмахер3.jpg ^

Show all x

0:13

♥♥♥ ✓ 0



- | | | | | | |
|----------|-------------|-------------|-----------|------------|-----------|
| pompier | boulangier | juge | policier | facteur | aviateur |
| coiffeur | journaliste | actrice | jardinier | architecte | militaire |
| chanteur | comptable | enseignante | médecin | serveur | |



0:09

✓ 0



A militaire

B jardinier

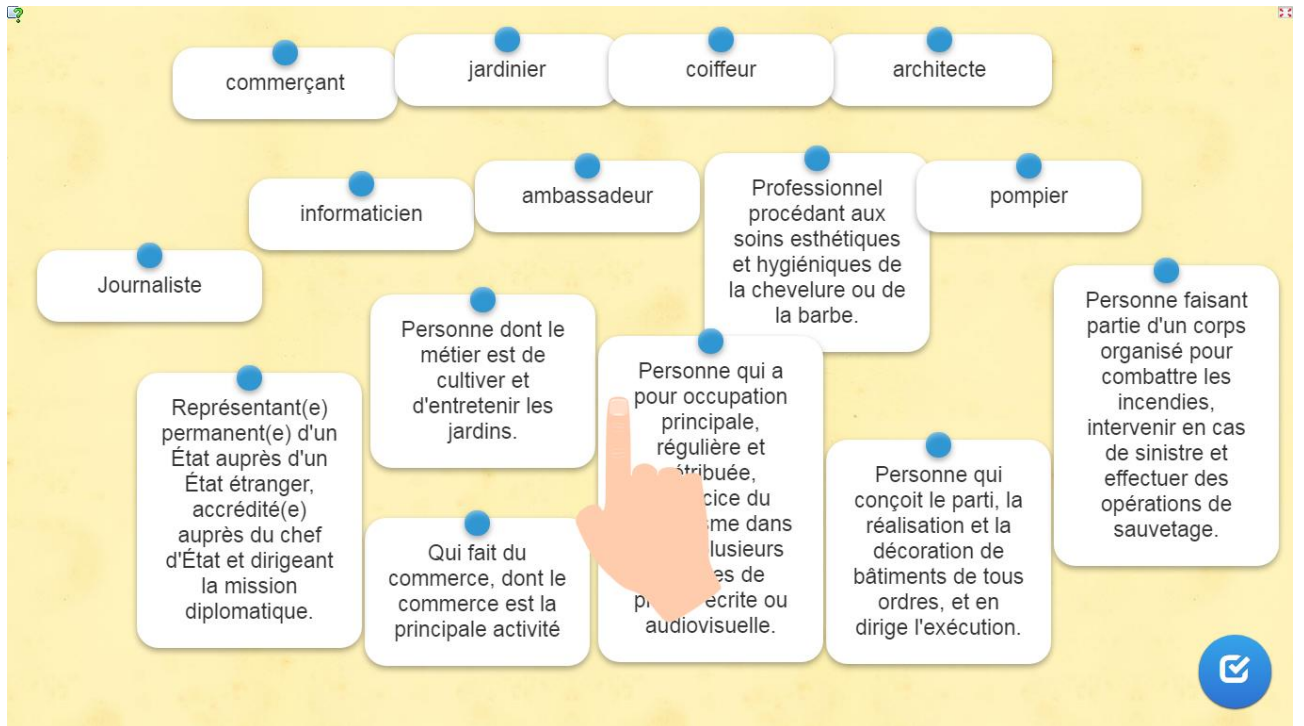
C pompier

D actrice



◀ 1 of 17 ▶






The interface is divided into three vertical panels, each with a distinct background color and a title at the top:

- Panel 1 (Green):** Titled "les métiers de coopération". It features a central image of hands clasped together with the text "Les métiers de coopération". Professions listed are: ambassadeur, commercial, professeur, and avocat. Each name is in a white rounded rectangle with a green dot above it and an information icon (i) to its right.
- Panel 2 (Yellow):** Titled "les métiers de l'imagination". It features a central image of a woman looking up with a glowing lightbulb above her head and the text "Les métiers de l'imagination". Professions listed are: peintre, comédien, écrivain, and styliste. Each name is in a white rounded rectangle with a red dot above it and an information icon (i) to its right.
- Panel 3 (Orange):** Titled "les métiers de la technique". It features a central image of a hand holding a gear with the text "Les métiers de technique". Professions listed are: informaticien, architecte, ingénieur, and comptable. Each name is in a white rounded rectangle with a blue dot above it and an information icon (i) to its right.

A blue circular button with a white checkmark is located in the bottom right corner of the orange panel.



 MULTIPLE CHOICE QUESTION

Ce monsieur . . .

- est prof.
- travaille en finances.
- étudie à l'université.

[Rewatch](#) [Skip](#) [Submit](#)

 professions-in-eng...jpg ^  парикмахер3.jpg ^

[Show all](#) X

Wizer.me logo and navigation icons (Community, Worksheets, Learners, ? , Settings, Profile) are visible on the left sidebar. The main content area features a chalkboard background with a decorative banner at the top. The title 'Les expression du but et de la nécessité' is written in yellow in a central speech bubble. To the right of the title are the numbers '1' and '2'. At the bottom of the chalkboard, there is a watermark for Windows activation: 'Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите на сайт: http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=526032'. Below the chalkboard, a yellow bar contains the text 'Like this worksheet? Share it with your friends!' and a 'Share this worksheet!' button.

The worksheet has a brown corkboard background. The text in French reads: 'Pour exprimer le but on utilise les prépositions afin de et pour. Par exemple: - Pourquoi (dans quel but) vous faites des études de droit? - J'étudie le droit pour être avocat et afin d'aider les autres. La question à vous: - Pourquoi (dans quel but) vous apprenez le français?'. Below the text are three thumbs-up icons. A text editor toolbar is visible with options for Bold (B), Underline (U), Text Color (T), Background Color, Image, Link, Unlink, Bulleted List, Numbered List, Indentation, and Undo. Below the toolbar is a text input field with the placeholder 'Write your answer...'. The same Windows activation watermark and sharing bar are present at the bottom.

Wizer.me Activate Wizer Boost Only \$3/Month!

Pourquoi peut être aussi utilisé pour demander la cause.
 Pourquoi veut-il être médecin? - Parce qu'il aime aider les gens.
 La question à vous:
 Qui voulez-vous être et pourquoi?

👍 👏 👍

Write your answer...

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Like this worksheet? Share it with your friends! [Share this worksheet!](#)

Reliez les éléments des deux colonnes:

Utilisez une calculatrice	afin de réussir dans le métier.
Il faut passer un concours	pour signer le contrat.
on vous demandera la carte d'identité	parce que je suis fatigué
Il suffit de peu de choses	afin d'être admis à ce poste de directeur.
Je vais en vacances	pour vérifier vos comptes!
On doit être méthodique	pour être heureux.

Wizer.me Activate Wizer Boost Only \$3/Month!

Pour exprimer la nécessité on utilise:
 il faut+ infinitif
 le verbe "devoir"
 le verbe "nécessiter"

Pour être avocat il faut savoir dialoguer et écouter.
 on doit étudier bien.
 Le métier de comptable nécessite de la responsabilité.
 Complétez les phrases:
 1. Pour réussir le métier de journaliste il faut....
 2. Le métier de médecin nécessite....
 3. Afin de réussir dans le métier de styliste on doit...

👍 👏 👍

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

11/30/2020

Nos projets (mettez les verbes au futur simple) | Print - Quizizz



Nos projets (mettez les verbes au futur simple)

10 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

1. L`année prochaine il (chercher) du travail.
 a) il cherchera b) il chercha

2. Dans deux ans nous (partir)
 a) nous partirons b) nous partons

3. En juin je (réussir) à tous mes examens.
 a) je réüssis b) je réüssirai

4. Dans cinq ans nous (entrer) à l`université.
 a) nous entrera b) nous entrerons

5. L`année prochaine il (voyager) aussi en Afrique du Nord.
 a) il voyagera b) il voyage

6. Il (trouver) un travail intéressant.
 a) il trouvera b) il trouveraient

7. Dans dix ans il (créer) son entreprise.
 a) il créerait b) il créera

8. Dans vingt ans nous (acheter) une belle maison

a) nous achèterez

b) nous achèterons

9. L`an prochain il (se marier) avec une actrice

a) il se mariera

b) il se mariait

10. En janvier tu (aller) voir le Sahara

a) tu irai

b) tu iras

11/30/2020

Nos projets (mettez les verbes au futur simple) | Print - Quizizz

Answer Key

- 1. a
- 2. a
- 3. b

- 4. b
- 5. a
- 6. a

- 7. b
- 8. b
- 9. a


- 10. b


s/76d70c98-8eb9-4492-b353-a14a63918483


☆ ABB 🔔 🗨️ ⚙️ Error Update

☰ Kahoots 📊 Reports 👤 Groups Upgrade now Create 👤 ⌵ ⓘ

Questions (3) Show answers

1 - True or false
Maman est aussi âgée que moi.  20 sec

2 - True or false
Une piqûre de scorpion est pire qu'une piqûre d'araignée.  20 sec

3 - True or false
Nous savons tous que les glaces sont moins saines que les légumes.  20 sec

Pixel 3 Unite 3 Evaluation



Name: _____

Class: _____

Date: _____

Session code:

Pixel 3 Unite 3 Evaluation

____ балів

1. Question

____ /5.0 балів

Lis l'article. Choisis la bonne reponse.

Et si la pratique du roller était une seconde nature chez l'homme ?

Plus qu'un moyen de déplacement, le roller est devenu, ces dernières années, un loisir pratiqué par des millions de personnes. L'association de Brest vous propose des parcours en roller. Apprenez le roller et découvrez de nombreuses sensations physiques. Avancez, roulez et tournez, le roller vous propose diverses activités. Pour les sportifs, des parcours assez longs au rythme rapide sont organisés. En plus de la balade et de la randonnée, le roller vous réserve d'autres surprises telles que la course de vitesse, le hockey mais aussi le roller acrobatique ou encore le slalom ! Pour les moins sportifs, des balades sont proposées en famille ou entre amis. C'est

l'occasion de se retrouver, de se détendre et de passer un bon moment.

Vous voulez adhérer ? Vous pouvez. Votre aide peut nous permettre de continuer à gérer le bon fonctionnement de cette randonnée : organisation des parcours, activités proposées, photocopies, etc. Chaque mardi soir, le point de rendez-vous est à 20 h juste derrière la mairie de Brest, place de la Liberté. Attention, il n'y a pas de départ quand il pleut. Alors consultez la météo avant !

П'єднайте кожен рядок з ОДНИМ відповідним стовпчиком.

	vrai	faux	on ne sait pas
a. Le roller n'est pas très populaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Le roller est seulement pour les sportifs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les parcours sont organisés par une association.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. L'association propose d'autres activités autour du roller.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Le point de départ est devant la mairie de Brest.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Il y a beaucoup de jeunes pendant ces soirées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1/8


2. Question

____ /1.0 балів

Complète avec plus... que, moins... que ou aussi... que:

Il est (+ / gentil/son frère).

Напишіть свою відповідь нижче:




3. Question

____ /1.0 балів

Complète avec plus... que, moins... que ou aussi... que:

Nathan est (-/branché/son copain).

Напишіть свою відповідь нижче:




4. Question

____ /1.0 балів

Complète avec plus... que, moins... que ou aussi... que

Nous sommes (- / stressés par l'examen / les autres élèves).

Напишіть свою відповідь нижче:




5. Question

____ /1.0 балів

Complète avec plus... que, moins... que ou aussi... que:

Le professeur de français est (+ / sympa/ professeur de mathématiques).

Напишіть свою відповідь нижче:




6. Question

____ /1.0 балів

Complète avec plus... que, moins... que ou aussi... que:

Ma sœur est (=/grande/moi).

Напишіть свою відповідь нижче:



7. Question

____ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: aller(tu)

Напишіть свою відповідь нижче:




8. Question

____ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: venir(il)

Напишіть свою відповідь нижче:




9. Question

___ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: avoir (ils)

Напишіть свою відповідь нижче:




10. Question

___ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: faire(nous)

Напишіть свою відповідь нижче:




11. Question

___ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: etre(elle)

Напишіть свою відповідь нижче:




12. Question

____ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: aimer(vous)

Напишіть свою відповідь нижче:




13. Question

____ /1.0 балів

Mets les verbes au futur simple: chanter(je)

Напишіть свою відповідь нижче:




14. Question

____ /1.0 балів

Transforme les phrases en mettant les verbes au futur simple: Nous changeons d'appartement l'année prochaine.

Напишіть свою відповідь нижче:




15. Question

____ /1.0 балів

Transforme les phrases en mettant les verbes au futur simple: Après les études, vous allez visiter la France.

Напишіть свою відповідь нижче:




16. Question

____ /1.0 балів

Transforme les phrases en mettant les verbes au futur simple: Tu ne peux pas fumer dans un lieu public.

Напишіть свою відповідь нижче:




17. Question

____ /1.0 балів

Transforme les phrases en mettant les verbes au futur simple: Il va au collège en bus et en métro.

Напишіть свою відповідь нижче:



18. Question

____ /1.0 балів

Transforme les phrases en mettant les verbes au futur simple: On vend beaucoup d'ordinateurs.

Напишіть свою відповідь нижче:



19. Question

____ /4.0 балів

Complète le dialogue avec il faut, afin de, pour et pourquoi:

Обведіть ВСІ правильні відповіді.

- il faut afin de pour pourquoi tu étudies le français dans cette école ?
- J'étudie le français il faut afin de pour pourquoi améliorer mon niveau et il faut afin de pour pourquoi obtenir un diplôme.
- Je voudrais aller faire mes études supérieures en France et il faut afin de pour pourquoi un certificat.


20. Question

____ /1.0 балів

Nommez le métier. Quelles compétences faut-il avoir pour réussir dans ce métier?



Напишіть свою відповідь нижче:



21. Question


____ /1.0 балів

Nommez le métier. Quelles compétences faut-il avoir pour réussir dans ce métier?



Напишіть свою відповідь нижче:



 Зроблено командою [Classmate.com](https://www.classmate.com)